

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

RELACIÓN ENTRE EL CURSO DE LITERATURA Y LA
CONDUCTA ASERTIVA DE LOS ALUMNOS DEL TERCER AÑO
DE SECUNDARIA DE LA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA PRE
UNIVERSITARIA TRILCE – BREÑA, 2012

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORES

Br. ROXANA AYQUI HUACAC

Br. SINDY DIAMELA TIPPE MARMOLEJO

ASESORA

Dra. CARHUANCHO MENDOZA IRMA MILAGROS

LIMA - PERÚ

2013

Dedicatoria

A nuestros padres que con su esfuerzo han hecho de nosotras personas emprendedoras. A nuestra profesora Irma Carhuacho que con su exigencia nos ha forjado un camino lleno de puertas abiertas.

Agradecimiento

Se agradece a la Dra. Irma Carhuancho por su constante motivación y exigencia que nos ayudó a llevar adelante este trabajo.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Relación entre el curso de Literatura y la conducta asertiva de los alumnos del tercer año de secundaria de la Organización Educativa Pre Universitaria Trilce – Breña, 2012”; tiene la finalidad de demostrar cómo el curso de Literatura aporta al desarrollo de la conducta asertiva de los alumnos del tercer año de secundaria de la Organización Educativa Pre Universitaria Trilce – Breña, 2012 en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Magister en Psicología Educativa.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto psicológico-educativo y surge de la observación al proceso de enseñanza del curso de Literatura en los colegios Pre universitarios, como también de la observación de la carencia de asertividad que poseen los adolescentes, para lo cual hemos tomado como muestra la población de tercer año de secundaria de la Organización Educativa Trilce – Breña.

El presente trabajo está organizado en forma secuencial determinado por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son:

El capítulo I, trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos.

El capítulo II, describe y explica el marco teórico partiendo de las bases teóricas de las variables citando los aportes de los autores que esclarecen la importancia de cada uno de ellas, fundamento esencial para la formulación de hipótesis.

El capítulo III, explica el marco metodológico partiendo del sistema de hipótesis, identificación y definición de las variables, también se especifica el tipo de investigación, aplicada; y el diseño, correlacional no experimental

sobre una muestra de tipo censal y desarrollado bajo el enfoque cuantitativo. El método de análisis de los resultados en el uso de la estadística descriptiva y para la contrastación de hipótesis se utilizó la prueba Spearman.

El capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias. En anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la Operacionalización de las variables.

Esperamos que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo se tendrá en cuenta las apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I	16
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1 Planteamiento del problema	17
1.2 Formulación del problema	20
1.2.1 Problema general	20
1.2.2 Problemas específicos	20
1.3 Justificación	20
1.3.1 Justificación Práctica	20
1.3.2 Justificación legal	21
1.4 Limitaciones	22
1.5 Antecedentes	23
1.5.1 Investigaciones internacionales	23
1.5.2 Investigaciones nacionales	25
1.6 Objetivos	26
1.6.1 General	26
1.6.2 Específicos	26
CAPÍTULO II	27
MARCO TEÓRICO	27
2.1 Curso de Literatura	28
2.1.1 Bases teóricas	28
2.1.2 Dimensiones del curso de literatura	29

2.1.2.1 Comprensión y expresión oral	29
2.1.2.2 Comprensión de textos	30
2.1.2.3 Producción de textos	31
2.2 Conducta asertiva	31
2.2.1 Bases teóricas	31
2.2.2 Dimensiones de la conducta asertiva	35
2.2.2.1 Asertividad indirecta	35
2.2.2.2 No asertividad	36
2.2.2.3 Asertividad	37
2.3 Definición de términos	38
CAPÍTULO III	40
MARCO METODOLÓGICO	40
3.1 Hipótesis	41
3.1.1 Hipótesis general	41
3.1.2 Hipótesis específicas	41
3.2 Variables	41
3.2.1 Definición conceptual	41
3.2.1.1 Curso de Literatura	41
3.2.1.2 Conducta asertiva	43
3.2.2 Definición operacional	44
3.3 Metodología	46
3.3.1 Tipo de estudio	46
3.3.2 Diseño	46
3.4 Población y muestra	47
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
3.5.1 Técnica	48
3.5.2 Instrumento	49
3.5.2.1 Para medir la variable Curso de Literatura.	49
3.5.2.2 Para medir la variable Asertividad	51
3.5.2.3 Validez de los instrumentos	52
3.5.2.4 Confiabilidad de los instrumentos	55
3.6 Métodos de Análisis de datos	57

CAPÍTULO IV	58
RESULTADOS	58
4.1 Descripción de la muestra	59
4.1.1 Resultados de literatura	59
4.2 Prueba de normalidad	61
4.3 Demostración de hipótesis	62
4.3.1 Hipótesis general	62
4.3.2 Hipótesis específica 1	63
4.3.3 Hipótesis específica 2	65
4.3.4 Hipótesis específica 3	67
4.4 Discusión	69
CONCLUSIONES	70
SUGERENCIAS	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
Anexo 1: Cuestionario de la variable x: Curso de Literatura	
Anexo 2: Cuestionario de la variable y Conducta asertiva	
Anexo 3: Base de datos de las Dimensiones del curso de Literatura	
Anexo 4: Base de datos la variable de asertividad	
Anexo 5: Validación de instrumentos	
Anexo 6: Matriz de consistencia	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable Curso de Literatura	44
Tabla 2 Operacionalización de la variable Asertividad	45
Tabla 3 Población de la Organización Educativa Pre universitaria Trilce – Breña	47
Tabla 4 Población de la Organización Educativa Pre universitaria Trilce – Breña	48
Tabla 5 Niveles del curso de Literatura	50
Tabla 6 Niveles de la conducta asertiva.	52
Tabla 7 Validez del instrumento curso de literatura, según el Coeficiente de V. de Aiken	53
Tabla 8 Validez del instrumento de asertividad, según el Coeficiente de V. de Aiken	54
Tabla 9 Confiabilidad de la prueba respecto al curso de literatura	55
Tabla 10 Confiabilidad del Instrumento de la Asertividad	56
Tabla 11 Prueba de normalidad	61
Tabla 12 Curso de literatura y Asertividad en los estudiantes del tercer año de secundaria	62
Tabla 13 Expresión y comprensión oral del curso de literatura y Asertividad en los estudiantes del tercer año de secundaria	64
Tabla 14 Dimensión comprensión de textos del curso de literatura y Asertividad en los estudiantes del tercer año de secundaria	65
Tabla 15 Dimensión producción de textos del curso de literatura y Asertividad en los estudiantes del tercer año de secundaria	67

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles del curso de literatura.	59
Figura 2. Niveles de la asertividad en los estudiantes	59
Figura 3. Niveles de la asertividad en los estudiantes	60
Figura 4. Niveles de la asertividad indirecta en los estudiantes	60
Figura 5. Representación de burbujas de la tabla de contingencia del Curso de literatura y la Asertividad en los estudiantes del tercer año de secundaria.	63
Figura 6. Representación de burbujas de la tabla de contingencia de la dimensión expresión y comprensión oral del Curso de literatura y la Asertividad en los estudiantes del tercer año de secundaria.	64
Figura 7. Representación de burbujas de la tabla de contingencia de la capacidad de comprensión de textos del Curso de literatura y la Asertividad en los estudiantes del tercer año de secundaria.	66
Figura 8. Representación de burbujas de la tabla de contingencia de la producción de textos del Curso de literatura y la Asertividad en los estudiantes del tercer año de secundaria.	68

Resumen

La investigación titulada “Relación entre el curso de Literatura y la conducta asertiva de los alumnos del tercer año de secundaria de la Organización Educativa Pre Universitaria Trilce – Breña, 2012”, tiene como problema general determinar la relación entre el curso de Literatura y la conducta asertiva de los alumnos del tercer año de secundaria del colegio Trilce – Breña, 2012.

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional, con el objetivo de determinar la relación entre las variables de estudio, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por 160 alumnos de tercer año de secundaria del colegio Pre universitario Trilce - Breña y la muestra fue censal. Para la recopilación de datos se utilizó el Test de Asertividad EMA y una prueba escrita de Literatura, dosificada en las tres capacidades del área de Comunicación como son : expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos. El análisis de los datos se realizó con la correlación de Spearman.

Por lo tanto, se demostró que existe una relación significativa entre las dimensiones del curso de Literatura y el desarrollo de la asertividad, con esto se quiere promover una mirada diferente al proceso de enseñanza de este curso, generar una competencia literaria que pueda servir de instrumento para contribuir en el desarrollo de la asertividad no solo en alumnos de 3ero de secundaria sino para todos los años de este nivel.

Palabras clave: curso de Literatura, asertividad, asertividad indirecta, no asertividad, Psicoeducativo, competencia literaria, competencia, área de comunicación

Abstract

The research entitled "Relationship between Literature course and assertive behavior of students in the junior year of Pre University Education Trilce Organization - Brena, 2012," the general problem is to determine the relationship between capabilities and Literature course assertive behavior of students in the junior year of college Trilce - Brena, 2012.

The research was conducted under non-experimental, descriptive correlational study, with the objective of determining the relationship between the study variables, based on the hypothetical deductive method, the study population consisted of 160 students from junior year of college Pre Trilce university - Brena and the sample census. For data collection we used the EMA Assertiveness test and a written test of Literature, dosed three area communication skills including: speaking, listening, reading comprehension and text production. Data analysis was performed using the Spearman correlation.

Thus, it was shown that there is a significant relationship between the skills you develop through the course of literature and the development of assertiveness with this is to promote a different look to the teaching of this course, generate a literary competition can serve as a tool to contribute to the development of assertiveness not only in 3rd high school students but for all the years of this level.

Keywords: Literature courses, assertiveness, assertiveness indirect, not assertiveness, psych educational, literary competence, competence, communication area

Introducción

En la presente investigación se plantea la problemática acerca del enfoque de la enseñanza de Literatura en las aulas del nivel secundario, se ha observado las programaciones anuales del curso en los centros educativos estatales y particulares y en ambos, consideramos, se pierde la verdadera funcionalidad del curso, además se pierde la importancia del goce de la lectura, del goce de aprender, del goce de relacionarse con diferentes realidades, se ha perdido la idea de arte, e instrumento de comunicación a la vez, que se tiene de Literatura. Por otro lado, se ha observado también que la mayoría de conflictos escolares de índole psicosocial podrían tener solución si se lograra desarrollar el nivel de asertividad necesario en los jóvenes que atraviesan esta etapa. Por lo tanto el propósito de la investigación es enfocar la utilidad del curso de Literatura en el desarrollo de la Asertividad de los alumnos. En tal sentido la investigación ha sido llevada a cabo con alumnos del tercer año de secundaria, pues se ha considerado esta etapa escolar como aquella en la que los alumnos presentan más conflictos emocionales.

La Hipótesis general de la investigación es la siguiente: El curso de Literatura se relacionará significativamente con la asertividad de los alumnos del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Trilce Breña, la variable denominada curso de literatura ha sido operacionalizada con las dimensiones expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos, mientras que la variable asertividad se operacionalizó con las dimensiones asertividad, no asertividad y asertividad indirecta.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han

tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico y presta atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la Operacionalización de las variables.